



·经验·

照射心灵顽石的那一缕阳光

文/潮州市湘桥区实验学校 饶奕玲

大部分“偏常生”学习目的不明确，学习积极性欠缺，行为、学习习惯较差，他们往往存在不同程度的心理障碍。主要表现为：以自我为中心，一切总是从自我出发，好表现自己，好支配和指责他人；自卑和忧郁，自我评价低，缺乏自信心；挫折承受力差，意志薄弱，对困难采取逃避、退缩的态度。那么，如何转化“偏常生”这块顽石呢？

用“爱”转化“偏常生”

班上的小郑同学，五年级时就曾经勾结外校的学生恐吓、勒索其他年级的同学，自从那次事件之后，我一直关注这位学生的思想动态。一方面我让她每周都用书面形式汇报一周的行为表现（包括校外表现），并请家长协助，监督她上学、放学的时间，她结交的朋友等等，发现有不良的苗头就及时制止、与她谈心，帮她辨别是非。另一方面，我发现这个学生聪明，数学基础也较好，我采用赏识教育，经常找一些较难的题让她思考，给她鼓鼓劲，定学习目标，从而提高她的学习兴趣。当她取得好成绩时，我就在全班表扬她，树立她的自信心。针对她泼辣的性格，我还委以重任，让她专门负责检查班里两个经常拖欠家庭作业的问题学生。在她的监督下，这两位学生拖欠作业的次数渐渐减少了。现在，她已逐渐把精神集中到学习上，数学期末检测还考了94分。

用“细”转化“偏常生”

小黄整天迷恋网络，无心学习，经常旷课，成绩不理想，好吃零食，零用

钱花完了就偷父母的钱。我首先多注意他身上偶尔闪现的一些优点，发现他潜在的学习积极性，及时表扬他每一点进步和成绩。有一次大扫除，他积极肯干，抢着干脏活累活，我就在班上表扬他不怕苦不怕累，值得全班同学学习，并鼓励他学习上也要有这样的精神、这样的干劲，他听后深受鼓舞。在课堂上我常常让他回答一些比较简单的问题，使他增强学习的信心。课外我与他交朋友，谈学习，谈生活，讲伟人故事。同时因势利导，说吃零食对身体的害处，小偷小摸的不良习惯对人生的影响等。我用信任的目光望着他：“老师相信你，你一定能做好。”每次他有一点点进步的表现，我就表扬，久而久之，他不再迷恋网络，小偷小摸的坏习惯也改了，期末还获得了进步奖。

小杨同学本来学习成绩优良，纪律行为表现方面都不用我操心，但这学期，我发现他上课不像以前那么认真积极了，经常走神甚至还打瞌睡，有厌学情绪。我主动找他谈心，原来他妈妈生了一个妹妹，全家人的注意力都集中在妹妹身上，没人管他，使他有了很强的失落感，就对自己放松了要求，经常找邻居的朋友出去玩，所以上课才会无精打采。我立刻与他的家长交流、反映这些情况，让家长明白六年级是关键的一年段，应该多关注他，而且这个年龄接近叛逆期了，要多注意他的举动和朋友圈。在校内，我常给他分析六年级的重要性，以班里同学认真学习的典型例子教育他。经过一段时间的反复教育，以前那个认真学习的他已经回来了。这两

个事例说明，教育学生要春风细雨，“润物细无声”。

用“恒”转化“偏常生”

“冰冻三尺非一日之寒”，“偏常生”的不良行为习惯不是一天两天形成的。因此，教师应有愚公移山的精神，要有恒心，多方面、多渠道、多层次地引导他们。班上的小李是出了名的顽皮生，想打谁就打谁，坐在他附近的同学都害怕，上门告状的家长不少。遇到这种情况，我总是忍了又忍，心平气和地与他一起学习《小学生守则》《小学生日常行为规范》，语重心长地教育他，并多方请求家长配合。这样一来，他的不良习性有所收敛。但没过几天，他又故意损坏课桌，我知道后，先找他谈话，耐心教育，要求他爱护公物。每次他犯了错误，我就给他讲法律知识，在小事中引导他懂得怎样做人。同时发挥伙伴、家长的监督作用，我不记得跟他谈了多少次话，也不记得进行了多少次家访，才使他慢慢变得守纪律、爱学习了。

总之，转化“偏常生”需要一个过程，教师要甘愿化作照射学生心灵顽石的那缕阳光，倾注爱心、细心、恒心，以尊重、赏识唤起他们的自尊心，以真诚、宽容激发他们的上进心，努力消除他们的心理障碍，引导他们力争上游、健康成长；还需要学校、家庭和社会的密切配合，共同形成一体化的教育网络，才能收到良好的教育效果，使顽石点头，使学生走入生命的阳光地带。

本栏责任编辑 魏文琦